**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Индивидуальное**  |  **Групповое**  |  **На уровне класса**  |  **На уровне ОУ**  |

**Основные формы сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Консультирование**  |  |
|  | **Развивающая работа**  |

 |

|  |
| --- |
| **Диагностика**  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Экспертиза**  |
| **Просвещение**  |

 |
|

|  |
| --- |
| **Профилактика**  |

 |

 **Коррекционная работа**

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

**Сохранение и укрепление**

**психологического здоровья**

**;**

**Формирование ценности**

**здоровья и безопасного**

**образа жизни**

**;**

**Развитие экологической**

**культуры**

**;**

**Дифференциация и**

**индивидуализация**

**обучения**

**.**

**Мониторинг возможностей и**

**способностей обучающихся**

**;**

**Выявление и поддержка**

**детей с особыми**

**образовательными**

**потребностями**

**;**

**Выявление и поддержка**

**одаренных детей**

**.**

**Психолого**

**-**

**педагогическая**

**поддержка участников**

**олимпиадного движения**

**;**

**Обеспечение осознанного и**

**ответственного выбора**

**дальнейшей**

**профессиональной сферы**

**деятельности**

**;**

**Формирование**

**коммуникативных**

**навыков**

**в**

**разновозрастной**

**среде и среде сверстников;**

**Поддержка детских**

**объединений и**

**ученического**

**самоуправления.**