**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |

**Основные формы сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Консультирование** | |  | |  | **Развивающая работа** | | | |  | | --- | | **Диагностика** | | |  |  | | --- | --- | |  | **Экспертиза** | | **Просвещение** | | |
| |  | | --- | | **Профилактика** | |

**Коррекционная работа**

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

**Сохранение и укрепление**

**психологического здоровья**

**;**

**Формирование ценности**

**здоровья и безопасного**

**образа жизни**

**;**

**Развитие экологической**

**культуры**

**;**

**Дифференциация и**

**индивидуализация**

**обучения**

**.**

**Мониторинг возможностей и**

**способностей обучающихся**

**;**

**Выявление и поддержка**

**детей с особыми**

**образовательными**

**потребностями**

**;**

**Выявление и поддержка**

**одаренных детей**

**.**

**Психолого**

**-**

**педагогическая**

**поддержка участников**

**олимпиадного движения**

**;**

**Обеспечение осознанного и**

**ответственного выбора**

**дальнейшей**

**профессиональной сферы**

**деятельности**

**;**

**Формирование**

**коммуникативных**

**навыков**

**в**

**разновозрастной**

**среде и среде сверстников;**

**Поддержка детских**

**объединений и**

**ученического**

**самоуправления.**