

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ушмунская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» Протокол № ____ от _____ 20 Руководитель ШМО _____	«Утверждаю» Директор А.Ю. Попова _____ Приказ № ____ от _____ 20
--	--

Рабочая программа

По Русскому языку

УМК «Перспективная начальная школа»

2022 уч.г

Составила: Учитель начальных классов
Макарова Г.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» предназначена для обучения учащихся МОУ Ушмунской СОШ.

Нормативно-правовой базой для написания данной рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373);
- Приказ МО РФ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС начального обучения»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо от Федеральной службы по надзору от 03.11. 2015 №02-501;
- Образовательная программа начальной степени МОУ Ушмунской СОШ;

Программа по предмету «Русский язык». Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова.

Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2ч. /Сост. Н. А. Чуракова.- М.: Академкнига/Учебник, 2012г.-Ч.1.

Программа разработана для обучения учащихся МОУ Ушмунской СОШ, на период 2018-2022 г.г. поступивших в 1 класс в 2018 – 2019 учебном году.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается с 1 по 4 класс. В 1-ом классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 50 часов, во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах — по 170 часов в год (5 часов в неделю).

1. Планируемые результаты учебного курса «Русский язык»

Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)* для поиска нужной информации;

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

2. Содержание учебного предмета курса «Русский язык»

Номер темы и ее название	Всего часов на тему	Из них контрольные работы	Характеристика видов деятельности учащихся
Фонетика и орфография.	25		<i>Упражнения</i> в различении звуков и букв. <i>Характеристика</i> звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Морфемика и словообразование.	15		<i>Морфемный анализ</i> слова (по составу); элементарный словообразовательный <i>анализ</i> . <i>Сравнение</i> слов, связанных отношениями производности, <i>объяснение</i> , какое из них от какого образовано, <i>нахождение</i> словообразовательного аффикса, указывание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным)
Морфология	70		<i>Определение</i> частей речи; существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. <i>Упражнения</i> в определении трех типов склонения существительных. <i>Определение</i> спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. <i>Проведение</i> морфологического разбора имен существительных, прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, <i>оценивание</i> правильности проведения морфологического разбора. <i>Нахождение</i> в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но</i> , частица <i>не</i> при глаголах.

Лексика	реализуется в рамках других разделов		<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.</p> <p>Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.</p> <p>Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.</p> <p>Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <p>Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Синтаксис и пунктуация.	25 ч.		<p>Определение членов предложения: главных, второстепенных.</p> <p>Определение однородных членов предложения</p> <p>Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям</p> <p>Различение второстепенных членов предложения - дополнения, обстоятельства, определения.</p> <p>Выполнение разбора простого предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивание правильности разбора</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>
Лексикография	реализуется в рамках других разделов		<p>Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений)</p>
Развитие речи.	35 ч.		<p>Различение разных типов текста</p> <p>Обнаружение в худ. тексте его составляющих.</p> <p>Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текста с элементами описания, повествования и рассуждения.</p> <p>Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный пересказ текста.</p> <p>Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.</p> <p>Анализ последовательности собственных действий при работе над изложением и сочинением и соотнесение их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным.</p>
Итого:	170	12	

3. Календарно – тематическое планирование 4 класс.

	Тема урока	Кол-во часов
1-4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	4
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом-рассуждением	1
6-7	Различение суффиксов. Значения суффиксов	2
8-9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	2
10	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом-рассуждением	1
11-12	Однородные члены предложения	2
13	Входной диктант с грамматическим значением «Зайка».	1
14	Коррекция знаний. Однородные члены предложения	1
15	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1
16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1
17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1
18	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
19	Что такое союзы?	1
20	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1
22	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1
23	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих	1
24	Учимся различать спряжение глаголов	1
25	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1
26	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова "Юный живописец"	1
27	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1
28	Правило употребления предлогов о и об	1
29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
30	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
31	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1
32-35	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	4
36	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
37	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
38	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1
39	Диктант с грамматическим заданием «Осень»	1

40	Коррекция знаний. Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1
41-42	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	2
43-44	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	2
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1
46-49	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	4
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Куда лето прячется»	1
51-52	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени	2
53-54	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	2
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
57-59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	3
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение	1
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1
62-64	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	3
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана "Тихая обитель"	1
66-67	Написание о и ё после шипящих	2
68-69	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах, в корнях существительных)	2
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1
71	Написание о и ё после шипящих	1
72	Повторение по теме «Глагол»	2
73	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Одуванчик»	1
74	Диктант с грамматическим заданием «Снежинки»	1
75	Коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол»	1
76-78	Повторение по теме «Глагол»	3
79	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
80-81	Где используются однородные члены	2
82	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	1
83-84	Существительное	2
85	Прилагательное	1
86	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне».	1
87	Краткая форма прилагательных	1
88	Повторение по теме «Синонимы»	1
89-90	Глагол	2

91	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1
92	Глагол	1
93-94	Устойчивые выражения	2
95	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
96	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга	1
97-98	Простая и сложная формы будущего времени глагола	2
99-100	Личные местоимения	2
101	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	1
102	Личные местоимения	1
103	Разбор слова по составу	1
104	Разбор по составу глаголов	1
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить	1
106	Разбор по составу глаголов	1
107-110	Орфограммы в корнях слов	4
111	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
112-113	Существительные. Беглый гласный	2
114-115	Существительные. Буквы о и е после шипящих	2
116	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1
117-118	Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц	2
119	Диктант с грамматическим заданием «Беличьи заботы»	1
120	Коррекция знаний. Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц	1
121	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1
121	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1
122-123	Глагольные суффиксы	2
124	Орфограммы в окончаниях существительных	1
125	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1
126	Орфограммы в окончаниях существительных	1
127	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
128	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1
129-130	Орфограммы в окончаниях глаголов	2
131	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	1
132-133	Орфограммы в окончаниях глаголов	2
134-135	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	2
136-137	Орфограммы в приставках	2
138	Работа разделительного ь	1
139	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1

140	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	1
141-142	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	2
143	Слова, которые легко перепутать	1
144	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1
145	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1
146	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1
147	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы	1
148-149	Написание -ться и –тся в глаголах	2
150	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии	1
151	Глагол как часть речи	1
152	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1
153	Учимся давать характеристику предложению	1
154	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
155	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение	1
156	Итоговый диктант с грамматическим заданием «Весна в лесу»	1
157	Коррекция знаний. Отличие сложных предложений от простых предложений	1
158-160	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	3
161	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1
162	Отличие сложных предложений от простых предложений	1
163	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение.	1
164-167	Отличие сложных предложений от простых предложений	2
168-170	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба "Ключ и заря"Повторение	1