

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ушмунская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Суслопарова Л.И.

«Утверждаю»

Директор МОУ Ушмунской СОШ

Попова А.Ю.

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2022 г

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Устойчивое развитие Забайкальского края»

5 класс

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА:

Учителем математики высшей
категории Софроновой Е.Ю.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Устойчивое развитие Забайкальского края» направлена на формирование у обучающихся основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [ФГОС: ООО]. Данный курс играет важную роль в формировании у обучающихся знаний экологического характера с учётом региональной специфики, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Опора на базовые национальные ценности (природа, человечество, наука) и социализация обучающихся в процессе изучения экологических проблем и активного участия в их решении в социоприродном окружении посредством выполнения социально значимых проектов – в местном сообществе и у себя дома – это ключевая идея в реализации курса.

Цель курса: содействие воспитанию экологической культуры обучающихся путём освоения основ экологических знаний, умений и навыков, приобретения опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся основ знаний о биоразнообразии Забайкальского края;
- воспитание у обучающихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;
- формирование у обучающихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
- понимание обучающимися путей и механизмов решения региональных проблем;
- помощь обучающимся в осознании региональных проблем как лично значимых;
- развитие у обучающихся умений и навыков по оценке и прогнозированию воздействия человека на природу с учётом специфики Забайкалья;
- формирование у обучающихся опыта реализации социально значимых экологических проектов;
- приобретение обучающимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика курса

Курс «Устойчивое развитие региона» является *интегрированным*. В центре его изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. *Источником знаний при изучении курса выступает* личный опыт обучающихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, а также учебные пособия, дополнительная литература и Интернет-источники. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся ценностно-смыслового и оценочного отношения к миру природы и людей. Экологические знания, которыми овладевают учащиеся, выступают основой решения реальных экологических проблем в быту и общественной жизни; ориентиром в выборе созидательной стратегии поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения.

Продолжительность курса: **8 часов**

Структура и содержание программы модуля разработаны с учётом следующих концептуальных положений:

– принцип гуманизации, предполагающий личностную и практическую направленность содержания образования;

– использование принципа проблемной интеграции как способа стимулирования познавательной активности учащихся;

– структурирование программы через использование «средового» подхода, как варианта комплексного изучения явлений;

– изучение региональных экологических особенностей и проблем во взаимосвязи с глобальными и местными;

В основу программы курса положен деятельностный подход, особенностью реализации которого является организация со школьниками социально значимых экологических проектов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

□ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и свой родной край;

□ признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, включая позитивное отношение к решению региональных проблем;

□ позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, включая, наряду с

отношениями к людям и отношения к природе, переживание стыда и вины при их нарушении.

2. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

потребность в участии в общественно полезной деятельности по улучшению экологической ситуации в социоприродном окружении школы;

умение вести диалог и сотрудничать при выполнении исследовательской и проектной деятельности.

умение разрабатывать социально значимые проекты, личную стратегию здорового образа жизни с учётом конкретных социоприродных условий Забайкальского края;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

основам проектно-исследовательской деятельности:

проводить наблюдение и эксперимент в социоприродном окружении школы под руководством учителя;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

устанавливать причинно-следственные связи, характеризующие антропогенное воздействие на природу Забайкалья.

организовывать исследование с целью проверки гипотез;

разрабатывать социально-ориентированные проекты по улучшению социоприродного окружения школы;

делать аргументированные выводы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

–характеризовать особенности экологических факторов, свойственных Забайкальскому краю;

–характеризовать взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);

–строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем Забайкальского края;

–характеризовать особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных);

- приводить примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в Забайкальском крае (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;
- приводить примеры редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края;
- характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальского края;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Забайкальского края (заповедников, заказников и памятников природы);
- применять методы экологических исследований, в том числе изучения земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;
- применять правила поведения человека в природе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Забайкаловедение. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Экологический проект»

«Экологический проект» – первая часть модуля «Устойчивое развитие региона», является пропедевтической в изучении экологических проблем и путей их решения, содействует формированию личной сопричастности к экологическим проблемам своей местности и ответственности за свои поступки в природной и социальной среде. Обучающимся предлагаются для выполнения проектной деятельности несколько тематических блоков: «Лес», «Земля», «Вода», «Люди».

Содержание (8 часов)

Раздел 1. Введение (1 час). Экология как наука. Что я могу сделать в защиту природы?

Раздел 2. «Лес». (2 часа) Лес – природное сообщество. Разнообразие жизни: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса. Роль леса. Лесная кладовая. Лес и экологические проблемы: вырубки, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия. Проблемы охраны леса: профессии на службе леса. Мой вклад в защиту леса.

Раздел 3. «Земля». (2 часа) Значение почвы. Разрушение почвы, почвенная эрозия, овраги. Загрязнение почв. Мусорные свалки, борьба с замусориванием земель. Предотвращение загрязнения почв: способы утилизации опасных ламп, батареек, ртути и т.д. Польза раздельного сбора и переработки мусора. Вторичная переработка отходов.

Раздел 4. «Вода». (2 часа) Значение воды в природе и для человека. Источники чистой воды. Предотвращение загрязнения воды. Загрязнение берегов рек и озёр бытовым мусором. Способы экономии воды. Сохранение водных обитателей – животных и растений.

Раздел 5. «Люди» (1 часа). Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни. Значение спорта и правильного питания. Борьба с вредными привычками: алкоголизм, курение, наркомания. Опасные инфекционные болезни: СПИД, гепатиты, туберкулёз. Пути снижения заболеваемости людей.

По каждому блоку будет организовано в группах или индивидуально выполнение мини – проектов различного типа, что позволит комплексно изучить проблему и разработать пути её решения:

–информационного проекта: в результате учащимся будет подобран информационный материал по проблеме и представлен, например, в форме мультимедиа-презентации, таблицы, газеты и др.;

–творческого проекта: результатом работы может быть оформленная выставка рисунков, фотографий, поделок из природного материала.

– исследовательского проекта: проведение мини-исследования и представление его результатов (социальный опрос школьников и взрослых, наблюдение в природе, постановка эксперимента);

–практико-ориентированного проекта: выполнение доброго дела на пользу природе или людям (участие в озеленении класса, школы или микрорайона, изготовление листовок в защиту природы).

Тематическое планирование:

№	Тема	Часы	Тип проекта
Введение 1 час			
1	Что изучает экология? Введение в исследовательскую деятельность.	1	Мозговой штурм
Лес 2 часа			
1	Разнообразие жизни в лесу	1	Презентации
2	Сохраним лес	1	По наблюдениям в природе
Земля 2 часа			
1.	Из чего состоит почва?	1	Исследование
2.	Причины разрушения почвы. Факторы загрязнения почвы. Умный взгляд на мусор	1	Мини-проект «Защитим почву». Рисунки, список добрых дел.
Вода 2 часа			
1.	Источники чистой воды	1	Информация

2.	Какую воду можно пить? Факторы загрязнения воды. Особенности жизни обитателей воды. Как и зачем экономить воду?	1	Исследовательский
Люди 1 час			
1.	Здоровый образ жизни. Значение правильного питания. «Правильные» и «неправильные» продукты.	1	Информационный