

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ушмунская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов _____ Г.А. Макарова Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР _____ Е.Ю.Софронова «__» _____ 20__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор школы _____ А.Ю. Попова Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 класс

Составил: Скобельцина Е.В.,
учитель начальных классов.

2022-2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
2. Примерной программы ООП НОО от 8 апреля 2015 года № 1/15 одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.
3. Письма Министерства образования науки Забайкальского края от 16 февраля 2016 года № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательных организациях».
4. Приказа Министерства образования науки Забайкальского края от 31 декабря 2015 года № 1577 « О внесении изменений во ФГОС от 17 декабря 2010 года № 1897».

С учётом:

- ООП образовательной программы МОУ Ушмунской СОШ;
- УМК : Школа России. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
 - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные:

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Код
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание	8	
1-2	Нумерация. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	
3	Выражения с переменной.	1	
4	Входная контрольная работа.	1	
5-6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	2	
7	Повторение.	1	
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного».	1	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	
9	Анализ контрольных работ. Связь умножения и деления .	1	
10	Табличное умножение и деление с числами 2 и 3.	1	
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
12-13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	
14	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	1	
15-17	Порядок выполнения действий.	3	
18	Что узнали. Чему научились.	1	
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
20	Анализ контрольных работ. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
21	Закрепление изученного.	1	
22-24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	3	
25	Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
26-27	Задачи на кратное сравнение.	2	
28	Решение задач. Контрольная работа №3 «Решение задач».	1	
29	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
30-32	Решение задач.	3	
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
34	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1	
35	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.	1	

36	Что узнали. Чему научились.	1	
37	Наши проекты.	1	
38	Решение задач.	1	
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур	2	
41	Квадратный сантиметр.	1	
42	Площадь прямоугольника.	1	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
44	Закрепление изученного.	1	
45	Контрольная работа № 5 «Площадь».	1	
46	Анализ контрольных работ. Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
47	Квадратный дециметр.	1	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	
49	Закрепление изученного.	1	
50	Квадратный метр.	1	
51	Закрепление изученного.	1	
52-54	Что узнали. Чему научились.	3	
55	Умножение на 1.	1	
56	Умножение на 0.	1	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	
58	Закрепление изученного.	1	
59	Доли.	1	
60	Окружность. Круг.	1	
61	Диаметр круга. Решение задач ..	1	
62	Контрольная работа за 1 полугодие № 6	1	
63	Единицы времени.	1	
64	Анализ контрольных работ.	1	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	
66	Деление вида 80:20.	1	

67-68	Умножение суммы на число.	2	
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	
71	Контрольная работа № 7 «Умножение двузначного числа на однозначное»..	1	
72	Анализ работ. Деление суммы на число.	1	
73	Деление суммы на число	1	
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	
75	Делимое. Делитель	1	
76	Проверка деления	1	
77	Случаи деления вида 87:29	1	
78	Проверка умножения	1	
79-80	Решение уравнений	2	
81-82	Закрепление изученного	1	
83	Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений»	1	
84	Анализ контрольных работ. Деление с остатком	1	
85-87	Деление с остатком	3	
88	Решение задач на деление с остатком.	1	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
90	Проверка деления с остатком.	1	
91	Что узнали. Чему научились.	1	
92	Наши проекты.	1	
93	Контрольная работа № 9 по теме «Деление с остатком».	1	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	
94	Анализ контрольных работ. Тысяча.	1	
95	Образование и названия трехзначных чисел.	1	
96	Запись трехзначных чисел.	1	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	
101	Сравнение трехзначных чисел.	1	

102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
103	Единицы массы. Грамм.	1	
104-105	Закрепление изученного	2	
106	Контрольная работа №10 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	
107	Анализ контрольных работ. Прием устных вычислений.	1	
108	Прием устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1	
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1	
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1	
111	Приемы письменных вычислений.	1	
112-113	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	2	
114	Виды треугольников.	1	
115	Закрепление изученного.	1	
116-117	Что узнали. Чему научились	2	
118	Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание».	1	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12ч	
119	Анализ контрольных работ.	1	
120-121	Приемы устных вычислений	2	
122	Виды треугольников.	1	
123	Закрепление изученного.	1	
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	
126	Закрепление изученного.	1	
127	Контрольная работа №12 «Письменное умножение в пределах 1000».	1	
128	Анализ контрольных работ. Приемы письменного деление в пределах 1000.	1	
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	
130	Проверка деления.	1	
131	Закрепление изученного.	1	

132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	
133	Закрепление изученного.	1	
134	Итоговая контрольная работа №13.	1	
135	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного.	1	
136	Обобщающий урок.	1	