

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ушмунская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов _____ Г.А. Макарова Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР _____ Е.Ю.Софронова « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор школы _____ А.Ю. Попова Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**3 класс**

Составил: Скобельцина Е.В.,  
учитель начальных классов.

2022-2023 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «О образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.
2. Примерной программы ООП НОО от 8 апреля 2015 года № 1/15 одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.
3. Письма Министерства образования науки Забайкальского края от 16 февраля 2016 года № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательных организациях».
4. Приказа Министерства образования науки Забайкальского края от 31 декабря 2015 года № 1577 « О внесении изменений во ФГОС от 17 декабря 2010 года № 1897».

С учётом:

- ООП образовательной программы МОУ Ушмунской СОШ;
- УМК : «Русский язык. 3 класс»: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. «Школа России»

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей*

### **Предметные**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

*Предметные результаты.*

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

##### **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

##### **Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

### **Письмо.**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс**

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический (звуковой) разбор слова. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова.

#### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными, в словах с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и

переносном значении слова, об омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Работа со словарями учебника.

### **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?*. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Наблюдение над словами общего рода и их употреблением в речи. Формы числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Формы рода, числа и падежа имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «*что сделать?*» и «*что делать?*». Формы времени глагола (настоящее, прошедшее и будущее). Изменение глаголов по временам. Формы числа глаголов, изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Имя числительное. Общее представление о числительном. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации на виды). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с обращением. Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши , ча—ща, чу—щу в положении под ударением и без ударения;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- соединительные гласные о и е в сложных словах;
- суффиксы имён существительных -ек и -ик;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в форме прошедшего времени;
- не с глаголами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений, на основе творческого воображения и др.

## Тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Код
	<b>ЧАСТЬ 1</b>		
	<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1	
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
	<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)</b>		
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений	1	
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	
9	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1	
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	
14	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	
15	Словосочетание (общее представление).	1	
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	
	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)</b>		
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1	
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	

25	Имя прилагательное. Глагол.	1	
26	Имя числительное (общее представление).	1	
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	
	<b>СЛОВО. СЛОГ. ЗВУКИ. БУКВЫ (6 ч)</b>		
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши</i> .	1	
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1	
31	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	
32	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»	1	
	<b>СОСТАВ СЛОВА (47 ч)</b>		
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	
39	Слова, которые не имеют окончания.	1	
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
41	Приставка как значимая часть слова.	1	
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1	
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1	
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	
46	Употребление в речи слов с суффиксами. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	
47	Основа слова.	1	
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1	
	<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)</b>		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными	1	

	гласными в корне слова.		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-ере-</i> . Работа с текстом.	1	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек</i> , <i>-ик</i> в словах, их правописание.	1	
69	Правописание суффиксов в словах.	1	
70	Правописание приставок в словах.	1	
71	Правописание значимых частей слова.	1	
72	Правописание приставок и предлогов	1	
73	Правописание приставок и предлогов	1	
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
	<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ) (6 ч)</b>		
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твердого знака в слове.	1	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1	
78	Изложение повествовательного деформированного текста по плану.	1	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1	
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	1	
	<b>ЧАСТЬ 2</b>		

<b>ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч)</b>			
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)</b>			
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1	
89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	
94	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	
96	Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1	
97	Проверочный (объяснительный) диктант.	1	
98	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	
100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101	Именительный падеж имён существительных.	1	
102	Родительный падеж имён существительных.	1	
103	Дательный падеж имён существительных.	1	
104	Винительный падеж имён существительных.	1	
105	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	
106	Творительный падеж имён существительных.	1	
107	Предложный падеж имён существительных.	1	
108	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1	
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы».	1	

	Полдень». Рекомендации осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».		
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)</b>		
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	
115	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1	
117	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
122	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1	
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	
125	Начальная форма имени прилагательного	1	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1	
128	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	
129	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1	
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)</b>		
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
133	Употребление личных местоимений в речи.	1	
134	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1	
	<b>ГЛАГОЛ (21 ч)</b>		
135	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
139	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	
140	Неопределённая форма глагола.	1	
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1	
144	Времена глаголов.	1	

145	Изменение глаголов по временам	1	
146	Время и число глаголов	1	
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	
149	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1	
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	
154	Проверочная работа.	1	
154	Проверочная работа.	1	
155	Контрольный диктант	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)</b>			
156	Части речи.	1	
157	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1	
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1	
159	Имя существительное. Имя числительное.	1	
160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1	
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	
163	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
164	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	
165	Итоговое повторение.	1	
166	Наши проекты.	1	
167-170	Резервные уроки	4	