

«Утверждаю»
Директор МОУ Ушмунская СОШ

_____/_____/_____
Приказ № 25 «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
истории (новая история 1800-1913 гг., история
России XIX в.)
(8 класс, базовый уровень)
по _____
(учебный предмет, класс, уровень)
на **2020/2021** _____ учебный год

Составитель:
Федотова В.В.
учитель истории

I. Пояснительная записка:

Актуальность изучения курса истории:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной

личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных

качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Сроки реализации данной программы: 2020-2021 учебный год

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
Часть 1. История России XIX в.		
1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	1
2	Россия в первой половине XIX в. Александр I	8
3	Россия в первой половине XIX в. Николай I	8
4	Россия во второй половине XIX в. Александр II	10
5	Россия во второй половине XIX в. Александр III	8
6	«Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.	5
Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.		
1	Введение. Индустриальная революция	1
2	Становление индустриального общества	7
3	Строительство новой Европы	9
4	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5	Две Америки	2
6	Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма	4
Всего часов		68

III. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные понятия и требования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Дворцовый переворот 1801 г. Павел I. Граф П. Пален	Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды	-	-
	Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Александр I	8				
2	Внутренняя политика Александра в 1801-1806 гг.	1	Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств.	Знать годы царствования Александра 1; называть характерные черты внутренней политики Александра 1.	Опрос, реферат	§1
3	Внешняя политика России в 1811-1812 гг.	1	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Опрос, реферат	§2
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Опрос, реферат	§3
5	Отечественная война 1812 года	1	Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны.	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Опрос, реферат	§4
6	Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг.	1	Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.;	Опрос	§5

			Венском конгрессе. Россия и Священный союз.	называть основные направления внешней политики страны в новых условиях		
7	Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг.	1	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.	Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики	Опрос, реферат	§6
8	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	1	Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта.	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Опрос	§7
9	Общественное движение при Александре I	1	Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	Опрос, самостоятельная работа	§8
	Тема 2. Россия в первой половине XIX в. Николай I	8				
10	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов	1	Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Опрос	§9
11	Внутренняя политика Николая	1	Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830-1831 гг.	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Опрос	§10
12	Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы	1	Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин	Опрос	§11
13	Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг.	1	Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Опрос	§12

14	Общественное движение при Николае	1	Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Опрос	§13
15	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1	Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Опрос	§14
16	Наука и образование в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники	1	Политика в области просвещения. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Называть выдающихся путешественников и ученых, их открытия.	Опрос, самостоятельная работа	§15-16
17	Художественная культура. Быт и обычаи	1	Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения	Опрос	§17-18
	Тема 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II	10				
18	Накануне отмены крепостного права	1	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.	Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России	Опрос	§18
19	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Опрос	§20

20	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ	Опрос	§21-22
21	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ	Опрос, реферат	§21-22
22	Отмена крепостного права в России	1	Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Опрос	§22
23	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство.	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства	Опрос	§23
24	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев.	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Опрос	§24
25	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Опрос	§25

26	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1	Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».	Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя	Опрос	§26
27	Внешняя политика Александра	1	Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии.	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	Опрос	§27
	Тема 4 . Россия во второй половине XIX в. Александр III	8				
28	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	Опрос, самостоятельная работа	§28
29	Внутренняя политика Александра	1	Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия.	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	Опрос	§29-30
30	Внутренняя политика Александра	1	К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	Опрос	§29-30
31	Экономическое развитие в годы правления Александра	1	Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Бунге и	Опрос	§31

			крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.	Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте		
32	Положение основных слоев российского общества	1	Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.	Опрос	§32-33
33	Положение основных слоев российского общества	1	Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.	Тестирование	§32-33
34	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Опрос	§34
35	Внешняя политика Александра	1	«Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Опрос	§35
	Тема 5. «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.	5				
36	Просвещение и наука во второй половине XIX века	1	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.	Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи.	Опрос	§36
37	Литература и изобразительное искусство	1	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм,	Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи.	Опрос	§37

			авангардизм).			
38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	Рождение кинематографа. Градостроительство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.	Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы.	Опрос	§38
39	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику.	Опрос	§39
40	Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке»	1			Самостоятельная работа	-
41	Введение. Индустриальная революция	1	Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества.	Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества	Опрос	§1-2
	Тема 1. Становление индустриального общества	7				
42	Индустриальное общество	1	Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Опрос	§3-4
43	Индустриальное общество	1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую	Опрос	§3-4

				информацию из сообщений одноклассников		
44	Наука в XIX веке	1	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Опрос	§5-6
45	Искусство XIX века	1	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Рефераты	§7-8
46	Либералы, консерваторы, социалисты	1	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Опрос	§9-10
47	Либералы, консерваторы, социалисты	1	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Опрос	§9-10
48	Индустриальное общество: рассвет	1	Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.	Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей.	Опрос, самостоятельная работа	-
	Тема 2. Строительство новой Европы	9				
49	Образование наполеоновской империи	1	Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом	Опрос	§11
50	Падение империи Наполеона. Венский конгресс	1	Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни	Опрос	§12

				империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу		
51	Англия в первой половине XIX в.	1	Национальные идеи в странах Европы. Чартистское движение в Англии.	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	Опрос	§13
52	Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1	Европейские революции XIX в.	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания	Опрос	§14
53	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	Вторая империя во Франции.	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи	Опрос	§15
54	Германия: на пути к единству	1	Создание единого германского государства. О. Бисмарк.	Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера»	Опрос	§16
55	Италия в первой половине XIX в.	1	Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Опрос	§17
56	Франко-прусская война. Парижская коммуна	1	Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития	Опрос	§18

				международных отношений		
57	Новая Европа XIX в.	1			Самостоятельная работа	-
	Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5				
58	Германская империя в конце XIX-начале XX в. Борьба за место под солнцем	1	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий.	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии	Опрос	§19
59	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Чартизм. Народная хартия. Королева Виктория. Ротшильды. Крымская война.	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Опрос	§20
60	Третья республика во Франции	1	Террор. Республика. Отсутствие социальной базы для монархии.	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Опрос	§21
61	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Итальянская колониальная империя. Война в Эфиопии. Движение протеста в стране.	Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации.	Опрос	§22
62	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.	Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны	Опрос	§23
	Тема 4. Две Америки	2				
63	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики		Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-	Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. Называть причины	Опрос	§24-25

			1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.	быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику		
64	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен		Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона	Опрос, реферат	§26
	Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма	3				
65	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай		«Опиумные войны». Движение тайпинов. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу	Опрос	§27-28
66	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка		Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.	Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать сообщения. Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость.	Опрос	§29-30
67	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв.		Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.	Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20 вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки,	Опрос	§31

				давать оценку факту их создания.		
68	<i>Урок обобщения изучения истории в 8 классе</i>	<i>1</i>		Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала	Тестовая работа	-

