

# Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

## ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

Дошкольное детство — чрезвычайно важный период развития человека. На этапе приема ребенка в школу (равно как и на первых порах обучения) целесообразно диагностировать уровень психологической зрелости ребенка, но не школьной, а дошкольной, так как именно зрелый дошкольник готов к обучению в начальной школе (с точки зрения социальной адаптации и успешности усвоения знаний и навыков).

Таким образом, дошкольная зрелость определяется как целостное психическое состояние ребенка дошкольного возраста, характеризующееся высокой степенью развития тех качеств и процессов, которые переживают свой расцвет именно в дошкольный период детства и для которых этот период является сензитивным.

Среди них принципиально важными являются следующие.

Сформированность приемов игровой деятельности.

Развитые социальные эмоции и высокий (для данного периода) уровень нравственного развития.

Развитое воображение.

Высокий уровень наглядно-образного мышления, памяти, речи.

Высокая самооценка.

<b>Психическая функция</b>	<b>Особенности развития</b>
Сенсорное развитие	· Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим; · осваиваются сенсорные эталоны; · возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие интеллектуализируется.</li> </ul>
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;</li> <li>· складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи и познавательных процессов;</li> <li>· внимание становится опосредованным;</li> <li>· появляются элементы слепопроизвольного внимания.</li> </ul>
Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Преобладает непроизвольная образная память;</li> <li>· память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;</li> <li>· словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;</li> <li>· складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;</li> <li>· формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, направленную на овладение логическими приемами запоминания;</li> <li>· по мере накопления и обобщения опыта поведения и общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности.</li> </ul>
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ребенок решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным;</li> <li>· освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;</li> <li>· детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка;</li> <li>· появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия</li> </ul>

	<p>возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает планомерность мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;</li> <li>· возникают попытки объяснить явления и процессы;</li> <li>· экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;</li> <li>· складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.</li> </ul>
Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения; возрастает выразительность речи;</li> <li>· ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, постигая законы языка; рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;</li> <li>· развивается регулирующая функция речи, которая выражается в понимании литературных произведений, в подчинении инструкции взрослого; речь становится особым видом произвольной деятельности; формируется сознательное отношение к речи;</li> <li>· складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач;</li> <li>· возникает звуковая функция речи, выделение слова как абстрактной единицы, что создает возможность сделать слово объектом познания и освоить письменную речь; возникают предпосылки для освоения грамоты;</li> <li>· речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседа, рассуждения и рассказы;</li> <li>· завершается процесс фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки.</li> </ul>
Воображение	<p>Воображение приобретает произвольный характер: ребенок умеет создать замысел, спланировать его и реализовать;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· оно становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование;</li> <li>· ребенок осваивает приемы и средства создания образов;</li> <li>· воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.</li> </ul>
Самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Возникает критическое отношение к взрослым и сверстникам;</li> <li>· дошкольник осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы;</li> <li>· появляется способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, своих определенных качеств;</li> <li>· к концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность;</li> <li>· развивается способность мотивировать самооценку;</li> <li>· появляется осознание себя во времени, личное сознание.</li> </ul>
Воля	<ul style="list-style-type: none"> <li>· У детей формируется целеполагание, возникают борьба и соподчинение мотивов, планирование, появляется самоконтроль в деятельности и поведении;</li> <li>· развивается способность к волевому усилию;</li> <li>· ребенок осуществляет речевое планирование, побуждает взрослых и сверстников делать так, как он задумал;</li> <li>· складывается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения со взрослыми.</li> </ul>
Эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ребенок осваивает социальные нормы выражения чувств;</li> <li>· изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;</li> <li>· чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;</li> <li>· формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические.</li> </ul>
Нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>· У детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного</li> </ul>

развитие

смысла нравственной нормы;

- возрастает действенность нравственных представлений;
- возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.